

# GUIA DIDÁTICO

## **Práticas Docentes para Educação Profissional e Tecnológica na EaD: Interação e Ferramentas Tecnológicas em Ambientes Virtuais de Aprendizagem (Moodle)**



Proposta de formação continuada didático-pedagógica para professores que atuam no âmbito da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), na EaD.

Autor(a): Tânia Mara Collyer Pinheiro  
Orientador(a): Prof<sup>a</sup>. Dra. Dayanna Pereira dos Santos

# GUIA DIDÁTICO

Produto Educacional apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, ofertado pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, em cumprimento às exigências legais como requisito para obtenção do título de Mestre em Educação Profissional e Tecnológica.



## FICHA CATALOGRÁFICA

### Biblioteca IF -Campus Anápolis

#### **Dados internacionais de catalogação na publicação (CIP)**

P654p Pinheiro, Tânia Mara Collyer.  
Práticas docentes para Educação Profissional e Tecnológica na EaD: interação e ferramentas tecnológicas em ambientes virtuais de aprendizagem (Moodle). / Tânia Mara Collyer Pinheiro, Dayanna Pereira dos Santos. - 2023.

80 f.; il. col.

Produto Técnico/Tecnológico (Mestrado) – IFG – Câmpus Anápolis, Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, 2023.

1. Docência. 2. educação à distância. 3. educação profissional e tecnológica . 4. Centro de Educação, Trabalho e Tecnologia (CETT). 5. Produto Técnico/Tecnológico – curso de formação.

I. Santos , Dayanna Pereira dos (coautora).

II. Título.

Ficha catalográfica elaborada pela bibliotecária – Claudineia Pereira de Abreu  
CRB1-1956  
IFG - Campus Anápolis.

## **TERMO DE AUTORIZAÇÃO PARA DISPONIBILIZAÇÃO NO REPOSITÓRIO DIGITAL DO IFG - ReDi IFG**

Com base no disposto na Lei Federal nº 9.610/98, AUTORIZO o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, a disponibilizar gratuitamente o documento no Repositório Digital (ReDi IFG), sem ressarcimento de direitos autorais, conforme permissão assinada abaixo, em formato digital para fins de leitura, download e impressão, a título de divulgação da produção técnico-científica no IFG.

### **Identificação da Produção Técnico-Científica**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Tese  | <input type="checkbox"/> Artigo Científico              |
| <input type="checkbox"/> Dissertação   | <input type="checkbox"/> Capítulo de Livro              |
| <input type="checkbox"/> Monografia - Especialização   | <input type="checkbox"/> Livro                          |
| <input type="checkbox"/> TCC - Graduação   | <input type="checkbox"/> Trabalho Apresentado em Evento |
| <input checked="" type="checkbox"/> Produto Técnico e Educacional - Tipo: Curso de Formação Continuada |   |

Nome Completo do Autor: Tânia Mara Collyer Pinheiro Matrícula: 20221060150127

Título do Trabalho: Práticas Docentes para Educação Profissional e Tecnológica na EaD: interação e ferramentas tecnológicas em Ambientes Virtuais de Aprendizagem (Moodle).

Autorização - Marque uma das opções

1.  Autorizo disponibilizar meu trabalho no Repositório Digital do IFG (acesso aberto);
2.  Autorizo disponibilizar meu trabalho no Repositório Digital do IFG somente após a data / / (Embargo);
3.  Não autorizo disponibilizar meu trabalho no Repositório Digital do IFG (acesso restrito).

Ao indicar a opção 2 ou 3, marque a justificativa:

- O documento está sujeito a registro de patente.
- O documento pode vir a ser publicado como livro, capítulo de livro ou artigo.
- Outra justificativa:

### **DECLARAÇÃO DE DISTRIBUIÇÃO NÃO-EXCLUSIVA**

O/A referido/a autor/a declara que:

- i. o documento é seu trabalho original, detém os direitos autorais da produção técnico-científica e não infringe os direitos de qualquer outra pessoa ou entidade;
- ii. obteve autorização de quaisquer materiais incluídos no documento do qual não detém os direitos de autor/a, para conceder ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás os direitos requeridos e que este material cujos direitos autorais são de terceiros, estão claramente identificados e reconhecidos no texto ou conteúdo do documento entregue;
- iii. cumpriu quaisquer obrigações exigidas por contrato ou acordo, caso o documento entregue seja baseado em trabalho financiado ou apoiado por outra instituição que não o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás.

Goiânia, 20/08/2024.



Local

Data

Assinatura do Autor/ou Detentor dos Direitos Autorais



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO  
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (PROFEPT/IFG)

**ATA DE DEFESA PÚBLICA DE DISSERTAÇÃO E VALIDAÇÃO DE PRODUTO EDUCACIONAL**  
(Modalidade da Sessão: Webconferência)

No dia 29 (vinte e nove) do mês de abril do ano de 2024, às 09 horas, no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG) - Câmpus Anápolis, por meio de webconferência, deu-se a Defesa da Dissertação de Mestrado "A Docência em Cursos Técnicos de Nível Médio ofertados pelo Centro de Educação Trabalho e Tecnologia (CETT-UFMG) na modalidade EaD" e do Produto Educacional "Práticas Docentes para Educação Profissional e Tecnológica na EaD: Interação e Ferramentas Tecnológicas em Ambientes Virtuais de Aprendizagem (Moodle)", de autoria de Tânia Mara Collyer Pinheiro, como requisito para a conclusão do Curso de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica.

Sob a presidência da Orientadora e Presidente da Banca Profa. Dra. Dayanna Pereira dos Santos - IFG/ProfEPT, a Banca Examinadora teve como Avaliador Interno o Prof. Dr. Alessandro Silva de Oliveira - IFG/ProfEPT e como Avaliadora Externa a Profa. Dra. Jacqueline Iglesias - Faculdade Nossa Senhora Aparecida - FANAPE.

Em sessão pública, após a apresentação da pesquisa e dos seus resultados, assim como a Defesa da Dissertação e do Produto Educacional pela mestrandia, os integrantes da Banca Examinadora fizeram as suas arguições, considerações e avaliações. Depois de se reunir em sala separada para avaliação e deliberação, a Banca Examinadora retornou à sala de Defesa pública para proclamação do resultado. Assim, em conformidade com o Regulamento do ProfEPT e o Regulamento Geral dos Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu do Instituto Federal de Goiás (IFG), a Banca Examinadora manifestou-se pela APROVAÇÃO da Dissertação e do Produto Educacional de Tânia Mara Collyer Pinheiro.

Anápolis - GO, 29 de abril de 2024.

Documento assinado eletronicamente por:

1. Profa. Dra. Dayanna Pereira dos Santos - Orientadora e Presidente da Banca
2. Prof. Dr. Alessandro Silva de Oliveira - IFG/ProfEPT
3. Profa. Dra. Jacqueline Iglesias - FANAPE\*
4. Tânia Mara Collyer Pinheiro - Discente/ProfEPT

\*A presidente da Banca foi autorizada a fazer a transcrição da avaliação e a assinar a Ata de Defesa da Dissertação em nome da Profa. Dra. Jacqueline Iglesias - FANAPE.

Documento assinado eletronicamente por:

- Tânia Mara Collyer Pinheiro, 20221060150127 - Discente, em 08/05/2024 10:08:03.
- Alessandro Silva de Oliveira, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 03/05/2024 16:24:14.
- Dayanna Pereira dos Santos, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 03/05/2024 16:03:54.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 25/04/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifg.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 529319  
Código de Autenticação: 01795d67bd



## Caro(a) Professor(a)

Considerando as nuances que permeiam o ensino no âmbito da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) e suas diversas modalidades, em que frequentemente os educadores, tanto com licenciatura quanto bacharelado, não receberam capacitações especializadas para atuar nesse campo, optou-se por disponibilizar este material com o propósito de mitigar desafios decorrentes dessa realidade.

A proposta do curso de formação foi desenvolvida a partir dos resultados da pesquisa com os professores de cursos técnicos de nível médio da plataforma Moodle – ofertados pelo Centro de Educação, Trabalho e Tecnologia (CETT), da Universidade Federal de Goiás (UFG). Centrou-se em identificar, na perspectiva da EPT, o entendimento que os docentes possuem da categoria Trabalho como Princípio Educativo, bem como as metodologias pedagógicas utilizadas em ambientes virtuais de aprendizagem, enfatizando o papel da interação e da mediação pedagógica no processo de ensino-aprendizagem através do uso da tecnologia como meio de difusão educacional.

A relevância do Produto Educacional está na possibilidade de oferecer um curso de formação continuada, para refletir e discutir os princípios e fundamentos da Educação Profissional e Tecnológica, buscando uma nova perspectiva nas relações entre trabalho e educação. O curso tem como objetivo contribuir para o avanço de metodologias pedagógicas que possibilitem aos participantes o acesso ao conhecimento de forma a integrar – cultura, ciência e tecnologia – e permitir-lhes uma compreensão mais ampla e crítica do mundo do trabalho e das dinâmicas de exploração presentes nesse contexto. Adicionalmente busca-se promover uma compreensão da integração entre as metodologias pedagógicas e as ferramentas tecnológicas empregadas nos Ambientes Virtuais de Aprendizagem.

Diante disso, apresento de forma estruturada o guia de formação elaborado para os professores que atuam nos cursos Técnicos de Nível Médio, ofertados pelo Centro de Educação, Trabalho e Tecnologia (CETT), que pode minimizar lacunas formativas, visando aprimorar a atuação desses profissionais. A expectativa é que este Guia Didático proporcione uma valiosa contribuição à sua prática educacional!

*Bom trabalho!*

# Sumário



Introdução .....	6
Módulo I – Bases Conceituais da EPT	
• Trabalho como Princípio Educativo .....	7
• Os sentidos do Trabalho .....	8
• Formação Humana Integral, Politécnica e Omnilateral .....	9
Módulo II – Educação a Distância e Tecnologias Educacionais	
• Conceitos e Fundamentos da EaD .....	10
• Tecnologia e Educação .....	11
• O papel do professor mediador e a linguagem dialógica em ambientes virtuais de aprendizagem.....	12
• Produção de Material didático para EaD: principais ferramentas .....	13
Módulo III - Recursos e Ferramentas educacionais na EaD	
• Ferramenta de autoria - Conceitos .....	14
• Ferramentas de Autoria - Uso e Aplicações .....	15
• Recursos Educacionais Abertos (REA) .....	16
Sugestão geral e etapa conclusiva.....	17
Questionário sobre percepções .....	18
Referências .....	19

## Introdução

O campo da Educação profissional e Tecnológica no contexto da Educação à Distância nos deparamos por diversos desafios, entre os quais, destaca-se uma compreensão mais ampla e crítica do mundo do trabalho e das dinâmicas de exploração presentes nesse contexto. Diante disso, esse material apresenta uma proposta formativa para esses docentes, visando amenizar as lacunas nessa modalidade educacional.

A elaboração do produto implicou na pesquisa bibliográfica sobre as bases conceituais da EPT, as práticas educativas na EaD e as metodologias pedagógicas associadas às ferramentas tecnológicas em Ambientes Virtuais de Aprendizagem, tendo como referencial teórico Alves e Nova (2003), Moore e Kearsley (2013), Mugnol (2009), Barros (2003), Moran, Valente e Arantes (2015), Belloni (2009), Ciavatta (2005), Freitas (2018) e Galvão (1997). Já a análise documental foi realizada a partir destes dispositivos legais: Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), do Centro de Educação, Trabalho e Tecnologia, da Universidade Federal de Goiás (2022), LDB 9.394/96, Portaria nº 2.253, de 18 de outubro de 2001, e Lei nº 12.056, de 13 de outubro de 2009, orientadores dos processos educativos no âmbito da EaD.

Na coleta e análise dos dados, foi constatado que a grande maioria dos professores compreende que a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) e o conceito do trabalho como princípio educativo direcionam os alunos apenas para a preparação ao mercado de trabalho. Ao contrário, não são formados a partir de uma concepção ontológica do trabalho, que integre outras dimensões do conhecimento ao trabalho educativo, favorecendo a emancipação intelectual, a consciência crítica e as vicissitudes do mundo do trabalho.

A compreensão da EPT como um meio de inserção no mercado de trabalho está profundamente enraizada no sistema educacional brasileiro. No entanto, é fundamental superar essa visão pragmática e utilitarista a fim de construir uma educação que promova a emancipação dos indivíduos. O uso da tecnologia como meio de difusão educacional — com vistas a ampliar a realização das práticas pedagógicas — rompe com a visão de que o trabalho pedagógico seja centrado apenas na técnica. Esse também se articula aos sujeitos envolvidos, promovendo o processo de ensino-aprendizagem como meio de desenvolvimento humano integral, viabilizando a dinâmica metodológica nos processos formativos a distância.

Para tanto, com o intuito de alcançar esse objetivo, torna-se essencial criar espaços de formação para os educadores, nos quais sejam discutidos os princípios pedagógicos integrados à proposta do CETT numa perspectiva crítica e político-pedagógica, na busca de uma nova perspectiva nas relações entre trabalho e educação. Nesse sentido, essa proposta de formação visa colaborar para o avanço de metodologias educacionais que possibilitem aos estudantes o acesso ao conhecimento para integrar cultura, ciência e tecnologia, permitindo-lhes uma compreensão mais ampla do mundo do trabalho e incitando uma reflexão crítica sobre as dinâmicas de exploração presentes nesse contexto.

# Módulo I - Bases Conceituais da EPT

## AULA 1



### Tema

Trabalho como Princípio Educativo

### Conteúdo

- História e Estrutura da EPT no Brasil
- Conceito de trabalho na perspectiva ontológica e histórica.

### Objetivos

- Conhecer a estrutura da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) no Brasil, explorando suas bases legais, para uma compreensão do cenário educacional e suas implicações no contexto atual;
- Compreender a diferença, a partir de uma abordagem teórica, pedagógica e política, entre o trabalho enquanto princípio educativo e o trabalho no sentido ontológico e histórico.

### Tempo

Estipulam-se 2 horas para leituras/vídeos/atividades (assíncrono)

### Metodologia

Leituras/vídeos e aula expositiva, com problematizações através de questionamentos sobre o trabalho enquanto princípio educativo e o trabalho no sentido ontológico e histórico.

### Recursos Tecnológicos

Computador; Smartphone; Genially, Padlet, PowerPoint; Youtube; entre outros. Link de acesso:

**<https://view.genially.com/65f25d1a8ce28b001469fbbe/presentation-mod-i-aula-i-bases-conceituais-da-ept>**

### Materiais de estudo disponibilizados

Artigos e Vídeos

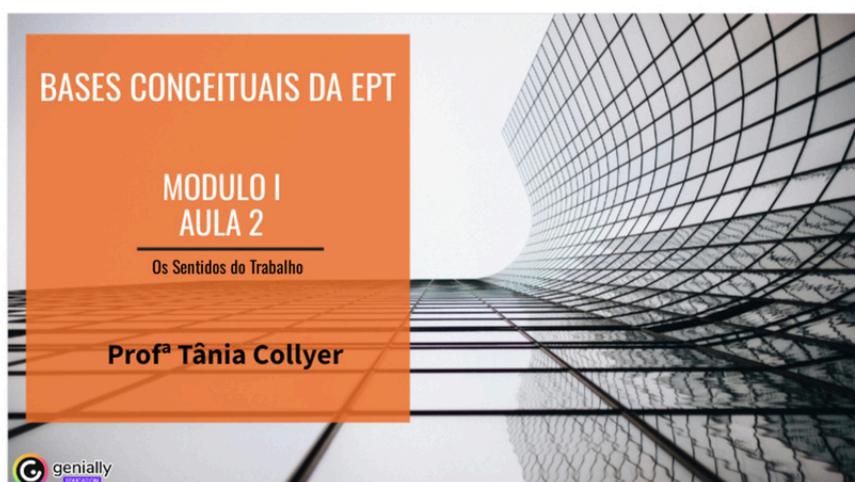


# Módulo I - Bases Conceituais da EPT

## AULA 2



<b>Tema</b>	Os sentidos do Trabalho
<b>Conteúdo</b>	-Trabalho e Educação
<b>Objetivos</b>	-Aprofundar a compreensão do conceito de trabalho, tanto em sua dimensão ontológica quanto histórica, explorando suas características distintas e os processos de transformação presentes na sociedade contemporânea.
<b>Tempo</b>	Estipula-se 2 horas para leituras/vídeos/atividades (assíncrono)
<b>Metodologia</b>	Leituras/vídeos e aula expositiva, com problematizações através de questionamentos sobre os processos de transformação do trabalho e educação.
<b>Recursos Tecnológicos</b>	Computador; Smartphone; Genially, Padlet, PowerPoint; Youtube; entre outros. Link de acesso: <b><a href="https://view.genially.com/65f25d00edea090013926c66/presentation-mod-i-aula-2-bases-conceituais-da-ept">https://view.genially.com/65f25d00edea090013926c66/presentation-mod-i-aula-2-bases-conceituais-da-ept</a></b>
<b>Materiais de estudo disponibilizados</b>	Artigos e Vídeos



# Módulo I - Bases Conceituais da EPT

## AULA 3



<b>Tema</b>	Formação Humana Integral e Omnilateral e Politécnia
<b>Conteúdo</b>	-Fundamentos da Formação humana integral e omnilateral.
<b>Objetivos</b>	-Compreender os fundamentos teóricos e práticos da formação humana integral e entender a relação entre trabalho e educação na perspectiva da formação integral e omnilateral.
<b>Tempo</b>	Estipula-se 2 horas para leituras/vídeos/atividades (assíncrono)
<b>Metodologia</b>	Leituras/vídeos e aula expositiva, com problematizações através de questionamentos sobre a formação humana integral e omnilateral.
<b>Recursos Tecnológicos</b>	Computador; Smartphone; Genially, Padlet, PowerPoint; Youtube; entre outros. Link de acesso: <b><a href="https://view.genially.com/65f25c9a27919800154b61a7/presentation-mod-i-aula-3-bases-conceituais-da-ept">https://view.genially.com/65f25c9a27919800154b61a7/presentation-mod-i-aula-3-bases-conceituais-da-ept</a></b>
<b>Materiais de estudo disponibilizados</b>	Artigos e Vídeos



# Módulo II - EaD e Tecnologias Educacionais

## AULA 1



### Tema

Conceitos e Fundamentos da EaD

### Conteúdo

Breve Histórico na EaD no Brasil, a partir da Década de 90.  
-Marcos Legais, legislação, conceitos e Fundamentos

### Objetivos

Conhecer a trajetória da EaD no Brasil, a partir da década de 90, destacando sua evolução ao longo do tempo.  
-Compreender os conceitos e fundamentos da EaD, e o atual contexto educacional a distância no país.

### Tempo

Estipula-se 2 horas para leituras/vídeos/atividades (assíncrono)

### Metodologia

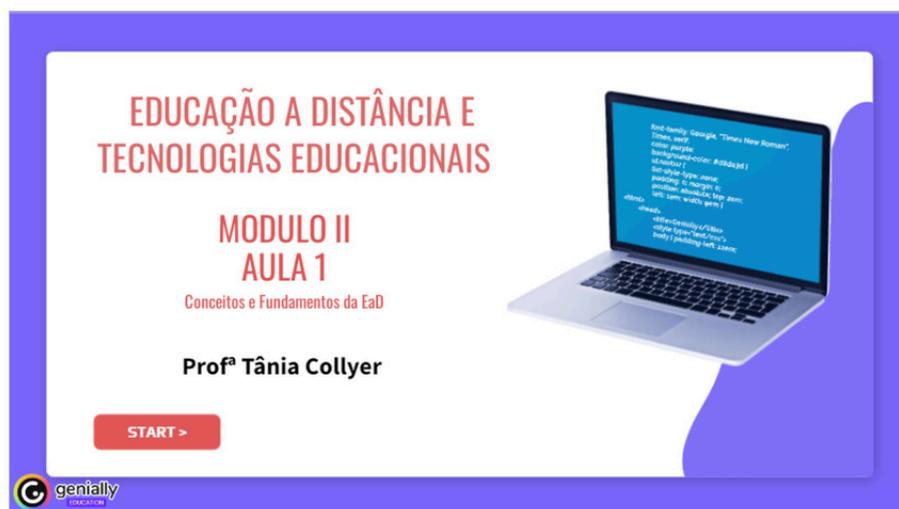
Leituras/vídeos e aula expositiva, com problematizações através de questionamentos sobre os conceitos e princípios da Educação a Distância, bem como o cenário atual da educação a distância no país.

### Recursos Tecnológicos

Computador; Smartphone; Genially, Padlet, PowerPoint; Youtube; entre outros. Link de acesso:  
<https://view.genially.com/65f25c8979b6840014505eee/learning-experience-didactic-unit-copia-modulo-ii-aula-1>

### Materiais de estudo disponibilizados

Artigos e Vídeos



The image shows a presentation slide with a purple border. The text on the slide is as follows:

**EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E  
TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS**

**MODULO II  
AULA 1**

Conceitos e Fundamentos da EaD

**Profª Tânia Collyer**

START >

genially

The slide also features an illustration of a laptop on the right side, with a blue screen displaying some code-like text.

# Módulo II - EaD e Tecnologias Educacionais

## AULA 2



### Tema

Tecnologia e Educação

### Conteúdo

Tecnologias Educaiconais; Comunicação Síncrona e Assíncrona

### Objetivos

Compreender o papel da tecnologia na mediação pedagógica, enfatizando sua influência no processo de aprendizagem no ambiente virtual.

### Tempo

Estipula-se 2 horas para leituras/vídeos/atividades (assíncrono)

### Metodologia

Leituras/vídeos e aula expositiva, com problematizações através de questionamentos sobre o trabalho docente em ambientes virtuais de aprendizagem.

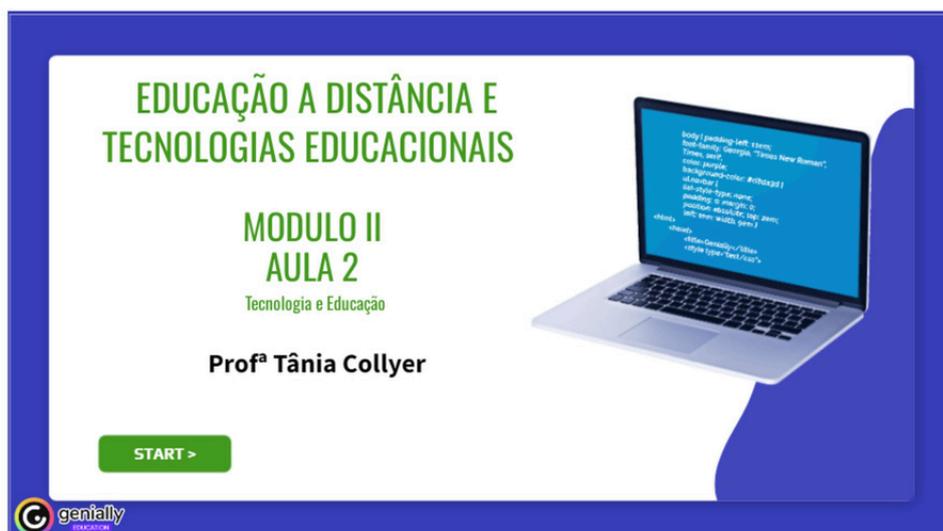
### Recursos Tecnológicos

Computador; Smartphone; Genially, Padlet, PowerPoint; Youtube; entre outros. Link de acesso:

<https://view.genially.com/65f25c4d4751d50015e02dd8/learning-experience-didactic-unit-copia-modulo-ii-aula-2>

### Materiais de estudo disponibilizados

Artigos e Vídeos



The image shows a presentation slide with a white background and a blue border. The text on the slide is as follows:

**EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E  
TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS**

**MODULO II  
AULA 2**  
Tecnologia e Educação

**Profª Tânia Collyer**

**START >**

In the bottom left corner, there is a Genially logo. On the right side of the slide, there is an illustration of a laptop with a blue screen displaying code.

## Módulo II - EaD e Tecnologias Educacionais

### AULA 3



**Tema** O papel do professor mediador e a linguagem dialógica no ambiente virtual de aprendizagem.

**Conteúdo** Bases teóricas da linguagem dialógica; Competências docentes frente as TDICS.

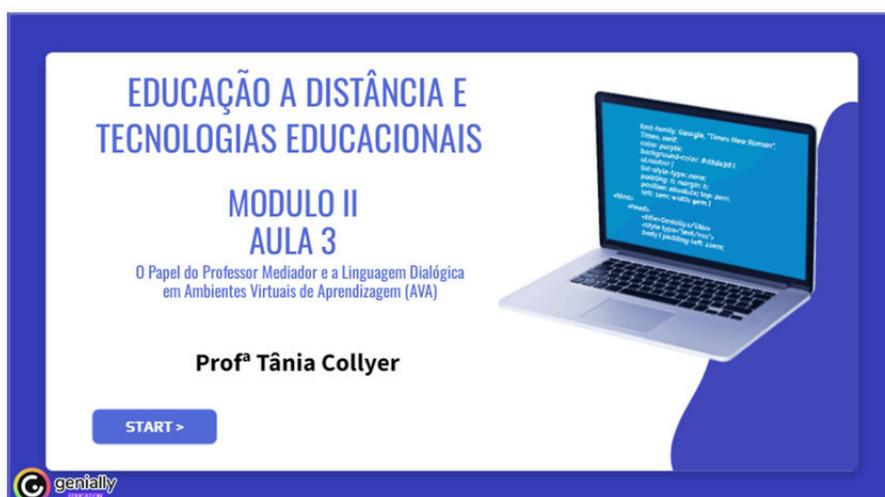
**Objetivos** Refletir sobre o papel do professor como mediador no contexto da Educação a Distância. Aprimorar a prática pedagógica, por meio do desenvolvimento de uma linguagem dialógica que promova a comunicação e interação entre os participantes, contribuindo para a construção coletiva do conhecimento.

**Tempo** Estipula-se 2 horas para leituras/vídeos/atividades (assíncrono).

**Metodologia** Leituras/vídeos e aula expositiva, com problematizações através de questionamentos sobre a prática pedagógica em ambientes virtuais de aprendizagem.

**Recursos Tecnológicos** Computador; Smartphone; Genially, Padlet, PowerPoint; Youtube; entre outros. Link de acesso:  
<https://view.genially.com/65f25c468ce28b0014695469/learning-experience-didactic-unit-copia-modulo-ii-aula-3>

**Materiais de estudo disponibilizados** Artigos e Vídeos



# Módulo II - EaD e Tecnologias Educacionais

## AULA 4



### Tema

Produção de Material didático para EaD: principais ferramentas.

### Conteúdo

Diretrizes para elaboração do material didático da EaD; - Ferramentas Tecnológicas.

### Objetivos

Estimular a reflexão sobre as diferentes formas de mediação pedagógica presentes na elaboração de material didático para a EaD, promovendo a interação e engajamento entre os atores envolvidos, considerando os diferentes recursos tecnológicos disponíveis.

### Tempo

Estipula-se 2 horas para leituras/vídeos/atividades (assíncrono).

### Metodologia

Leituras/vídeos e aula expositiva, com problematizações através de questionamentos sobre a mediação pedagógica em ambientes virtuais de aprendizagem.

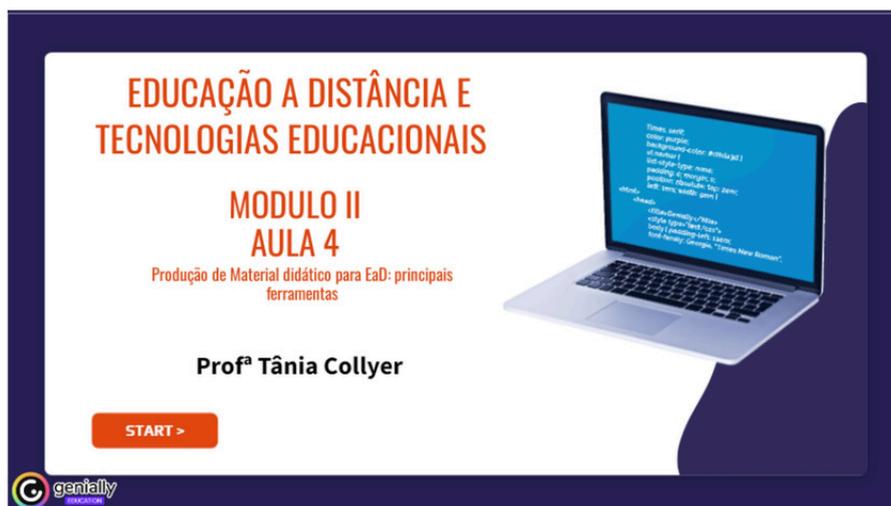
### Recursos Tecnológicos

Computador; Smartphone; Genially, Padlet, PowerPoint; Youtube; entre outros. Link de acesso:

<https://view.genially.com/65f25becedea09001391f0ed/learning-experience-didactic-unit-copia-modulo-ii-aula-4>

### Materiais de estudo disponibilizados

Artigos e Vídeos



The image shows a presentation slide with a dark blue background. At the top, the text 'EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS' is written in orange. Below it, 'MODULO II' and 'AULA 4' are written in white. Underneath, 'Produção de Material didático para EaD: principais ferramentas' is written in orange. The name 'Profª Tânia Collyer' is displayed in white. At the bottom left, there is an orange button with the text 'START >'. On the right side, there is an illustration of a laptop with a blue screen displaying code. The Genially logo is visible in the bottom left corner.

## Módulo III

# Recursos e Ferramentas educacionais na EaD

### AULA 1



**Tema**

Ferramentas de autoria - Conceitos

**Conteúdo**

Aspectos teóricos

**Objetivos**

Apresentar os conceitos sobre ferramentas de autoria, suas funcionalidades, os tipos disponíveis e suas formas de aplicação em ambientes de Ensino a Distância EaD.

**Tempo**

Estipula-se 2 horas para leituras/vídeos/atividades (assíncrono).

**Metodologia**

Leituras/vídeos e aula expositiva, com problematizações através de questionamentos sobre as ferramentas de autoria.

**Recursos Tecnológicos**

Computador; Smartphone; Genially, Padlet, PowerPoint; Youtube; entre outros. Link de acesso:

<https://view.genially.com/65f25bdb8ce28b001469086d/presentation-copia-modulo-iii-aula-1>

**Materiais de estudo disponibilizados** Artigos e Vídeos



## Módulo III

# Recursos e Ferramentas educacionais na EaD

### AULA 2



#### Tema

Ferramentas de Autoria - Uso e Aplicações

#### Conteúdo

Ferramentas de Autoria Educacional; Uso e aplicações no Moodle

#### Objetivos

Aplicar recursos tecnológicos da Educação a Distância em atividades educativas e conhecer, experimentar e produzir recursos educacionais com ferramentas de autoria para uso no ensino EaD

#### Tempo

Estipula-se 2 horas para leituras/vídeos/atividades (assíncrono)

#### Metodologia

Leituras/vídeos e aula expositiva, com problematizações através de questionamentos sobre recursos educacionais para o uso na EaD

#### Recursos Tecnológicos

Computador; Smartphone; Genially, Padlet, PowerPoint; Youtube; entre outros. Link de acesso:  
<https://view.genially.com/65f25bc68ce28b001468f9fc/presentation-copia-modulo-iii-aula-2>

#### Materiais de estudo disponibilizados

Artigos e Vídeos



## Módulo III

# Recursos e Ferramentas educacionais na EaD

### AULA 3



#### Tema

Recursos Educacionais Abertos (REA)

#### Conteúdo

Conceitos REA; Uso e aplicações no Moodle

#### Objetivos

Capacitar os participantes a compreender o conceito, a importância e o potencial dos Recursos Educacionais Abertos (REA), explorando sua aplicabilidade como ferramenta para o desenvolvimento de materiais educacionais acessíveis, adaptáveis e de qualidade para o Ensino a Distância (EaD).

#### Tempo

Estipula-se 2 horas para leituras/vídeos/atividades (assíncrono)

#### Metodologia

Leituras/vídeos e aula expositiva, com problematizações através de questionamentos sobre a utilização dos REA para o Ensino à Distância

#### Recursos Tecnológicos

Computador; Smartphone; Genially, Padlet, PowerPoint; Youtube; entre outros. Link de acesso:  
<https://view.genially.com/65f259f98ce28b001467c746/presentation-copia-modulo-iii-aula-3>

#### Materiais de estudo disponibilizados

Artigos e Vídeos



## Objetivos da Formação



Nesta formação, optou-se por seguir os princípios didáticos da pedagogia Histórico-Crítica. Na etapa inicial da prática social, consideraram-se os desafios enfrentados pelos professores da EPT no contexto da EaD, levando em conta sua realidade social concreta. Na fase de Problematização, abordaram-se questões como a falta de formação pedagógica e suas consequências decorrentes da prática dos participantes. Na Instrumentalização, foram utilizados materiais de estudo direcionados e a própria estrutura da formação proposta. A catarse foi promovida através da internalização, reflexão e assimilação de novos conhecimentos, integrando teoria e prática. Na prática social final, emergiram novos pensamentos e perspectivas de ação para a prática docente na EPT.

## Etapa Conclusiva



Após a conclusão dos módulos formativos, esta fase final se organiza da seguinte forma:

- Preenchimento de um questionário para expressar suas percepções sobre os conteúdos abordados, seguido de outro questionário final e avaliativo, que visa avaliar as percepções dos professores após a formação e as possíveis melhorias em suas práticas docentes na EPT.
- Construção de um plano de aula, considerando suas respectivas disciplinas, embasado nas discussões sobre a teoria Histórico-Crítica, práticas e metodologias voltadas para a EPT no âmbito da EaD, temas abordados durante a formação.

## Sugestão para Formação



Com base nas leituras e estudos prévios, é recomendável iniciar as discussões com problematizações e perguntas que incentivem a reflexão, buscando estabelecer conexões entre a realidade dos participantes e o tema em foco no módulo.

Participar ativamente dos fóruns, estimulando os participantes a compartilharem suas compreensões sobre as leituras e os estudos, é essencial para promover o intercâmbio de opiniões, enriquecendo assim a experiência coletiva.

## Questionário Avaliativo

Neste momento, convidamos você a participar e compartilhar sua valiosa contribuição sobre a avaliação do curso (proposta formativa) “Práticas Docentes para Educação Profissional e Tecnológica na EaD: interação e ferramentas tecnológicas em Ambientes Virtuais de Aprendizagem (Moodle)”, ofertado com foco na formação pedagógica para atuação na EPT no contexto da EaD. Desde já, agradecemos sua importante colaboração para essa pesquisa.

1- Eixo Tecnológico em que atua:

---

2- Qual sua formação acadêmica/especialização?

---

3- Como você avalia os conteúdos abordados durante esta formação? Corresponderam a proposta formativa quanto a EPT no contexto da EaD?

4- A proposta apresentada atingiu o objetivo do curso?

5- Como você avalia a sequência didática e as ferramentas digitais? Foram adequadas para a exposição do conteúdo?

6- Essa formação e as discussões suscitadas trouxeram conhecimentos novos ou aprofundaram os que você já dispunha? Explique (mais detalhado possível).

7- Há a possibilidade dos conhecimentos obtidos durante a formação colaborarem para a sua prática docente em EPT no contexto da EaD? Se sim, como você enxerga esta colaboração? (Detalhe o máximo possível).

8- Qual é a sua perspectiva sobre a aplicação da teoria Histórico-Crítica no contexto da EaD? Você acredita que ela é viável e adequada para sua realidade na Educação a Distância? Justifique (detalhe o máximo possível).

9- Qual é a sua visão sobre a possibilidade de promover uma formação humana integral no ensino da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) na modalidade de ensino a distância (EaD)? Você acredita que é viável implementar essa prática no contexto da EaD? Justifique (detalhe o máximo possível).

10- Qual a sua avaliação geral sobre a formação? Ela ofertou possibilidades, subsídios, reflexões para melhorar sua prática docente no contexto de EPT (EaD)? (Detalhe o máximo possível).

11- Você tem sugestões para possíveis aprimoramentos nessa proposta formativa?

## Referências Bibliográficas

- ALMEIDA, M. E. B. Tecnologia Digital na Educação: definições e abordagens. São Paulo: Edições Loyola, 2012
- BATISTA, Eraldo L.; LIMA, Marcos R. A pedagogia histórico-crítica como teoria pedagógica transformadora: da consciência filosófica a prática revolucionária. In: Pedagogia histórico-crítica: desafios e perspectivas para uma prática transformadora. Campinas: Autores Associados, 2012.
- Ciavatta, Maria. "o ensino integrado, a politecnicidade e a educação omnilateral. Por que Lutamos? Trabalho & Educação 23.1 (2014): 187-205.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2006.
- FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. Ensino médio integrado: concepções e contradições. São Paulo: Cortez, 2005.
- KUENZER, Acácia Zeneida; CALDAS, A. Trabalho docente: comprometimento e desistência. In: OLIVEIRA, M. A.; FIDALGO, N. L. R. (org.). A intensificação do trabalho docente: tecnologia e produtividade. Campinas: Papirus, 2009.
- GASPARIN, João Luiz. Uma didática para a pedagogia histórico-crítica. Autores Associados, 2020.
- MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. Textos sobre Educação e Ensino. Tradução: Rubens Eduardo Frias. São Paulo: Centauro, 2004.
- MORAN, J. M. Tecnologia Educacional. 2. ed. Campinas: Papirus, 2007.
- MORAN, José Manuel. Novas tecnologias e mediação pedagógica. Papirus Editora, 2000.
- Moura, Dante Henrique, and MÔNICA RIBEIRO SILVA. "Politecnicidade e formação integrada: confrontos conceituais, projetos políticos e contradições históricas da educação brasileira." Revista brasileira de educação 20.63 (2015): 1057-1080.
- MOURA, Dante Henrique. A formação de docentes para a educação profissional e tecnológica. Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica, [S. l.], v. 1, n. 1, p. 23-38, 2015. DOI: 10.15628/rbept.2008.2863. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/2863>. Acesso em: 13 fev. 2024.
- PRETTO, N. L.; PINTO, J. M. O. Tecnologias e Novas Educações. Salvador: EDUFBA, 2016
- RAMOS, Marise Nogueira. Trabalho e formação profissional na Educação Profissional e Tecnológica. In: II Seminário de Alinhamento Conceitual do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), 2017. Acesso em: 18 ago. 2018.
- SAVIANI, D.; SANFELICE, J. L. (Orgs.). Capitalismo, Trabalho e Educação. Campinas: Autores Associados: HISTEDBR, 2005. p. 77-95.
- SAVIANI, D. Escola e democracia. Campinas: Autores Associados, 2012.
- GOMES, Marco Antônio de Oliveira et al. O trabalho como princípio educativo: a atualidade da educação politécnica. Revista Exitus. v. 4. n. 1. Jan/jun. 2014.
- SAVIANI, Dermeval et al. O trabalho como princípio educativo frente às novas tecnologias. Novas tecnologias, trabalho e educação: um debate multidisciplinar. Petrópolis: Vozes, p. 147-164, 1994.